

CEIP ALBAIT

BOLBAITE – VALENCIA

COMBAS



ACTIVIDAD 4

INFANTIL

ETAPA: Infantil 2º CICLO	PROCESOS COGNITIVOS MOD. DE PENSAMIENTO
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Analíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asamblea 2. Trabajo individual (Comunicación y lenguaje) 3. Rincones 4. Almuerzo 5. Patio 6. Trabajo individual (Matemáticas) 7. Recogida material, despedida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiva, analítica, lógico, práctica. 2. Analítica. 3. Creativo, práctica. 4. Práctica. 5. Creativo, práctica. 6. Lógico. 7. Práctica.

ETAPA: Infantil CICLO: 2º	MODELOS DE ENSEÑANZA
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Enseñanza directa o tratamiento de la información Enseñanza cooperativa/social Enseñanza indagación científica o constructivista Enseñanza personalizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asamblea 2. Trabajo individual (Comunicación y lenguaje) 3. Rincones 4. Almuerzo 5. Patio 6. Trabajo individual (Matemáticas) 7. Recogida material, despedida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. indagación científica o constructivista 2. Enseñanza directa o tratamiento de la información 3. Enseñanza cooperativa/social 4. Enseñanza personalizada 5. Enseñanza cooperativa/social 6. Enseñanza directa o tratamiento de la información 7. Enseñanza cooperativa/social

CONCLUSIONES

Procesos cognitivos:

En Educación Infantil, utilizamos en las diversas tareas, varios de los procesos cognitivos. Si bien, hay tareas complejas como la asamblea que permiten abarcar varios procesos cognitivos.

En concreto ha habido un proceso cognitivo que no hemos sabido ubicar correctamente en ninguna tarea que realizamos, éste es el proceso sistémico.

Reflexionando sobre nuestra propia práctica a la hora de elaborar esta actividad, creemos necesario, abordar más tareas que impliquen trabajar con nuestros alumnos-as el proceso deliberativo.

Modelos de enseñanza:

De acuerdo con las tareas que hemos analizado, pensamos que llevamos a cabo todos los modelos de enseñanza, debido a la diversidad de tareas que se realizan en un mismo día y la globalización de contenidos que trabajamos. Destacar que el número de alumnos permite un modelo de enseñanza en ciertos momentos más personalizado.

1er. CICLO

ETAPA: PRIMARIA CICLO: 1er CICLO	PROCESOS COGNITIVOS MOD. DE PENSAMIENTO
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	<i>Analíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.</i>
1. Poner la fecha en la pizarra. 2. Lectura y comprensión escrita. 3. Descripción de personas. 4. Completar los huecos de las palabras con las letras que faltan.	1. Pensamiento Lógico. 2. Pensamiento Analítico. 3. Pensamiento Lógico. 4. Pensamiento Lógico.

ETAPA: PRIMARIA CICLO: 1er CICLO	MODELOS DE ENSEÑANZA
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Enseñanza directa o tratamiento de la información Enseñanza cooperativa/social Enseñanza indagación científica o constructivista Enseñanza personalizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner la fecha en la pizarra. 2. Lectura y comprensión escrita. 3. Descripción de personas. 4. Completar los huecos de las palabras con las letras que faltan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza directa o tratamiento de la información. 2. Enseñanza directa o tratamiento de la información. 3. Enseñanza directa o tratamiento de la información. 4. Enseñanza directa o tratamiento de la información.

CONCLUSIONES

Procesos cognitivos:

No teníamos muy claro qué tipos de pensamiento estaban relacionados con cada actividad, ya que muchos pensamientos nos parecía que podían estar relacionados con una misma actividad.

Modelos de enseñanza:

Nos ha salido en todas las actividades el modelo de enseñanza directo, igual si hubiéramos elegido otras actividades de otras asignaturas nos hubieran salido otros modelos.

Pensamos que la asignatura de Conocimiento del Medio es en la que se pueden utilizar más tipos de modelos de enseñanza. Quizás si estuviéramos en otro ciclo tendríamos en el área de Lengua Castellana otro tipo de modelos de enseñanza.

2º CICLO

ETAPA: PRIMARIA CICLO: 2º	PROCESOS COGNITIVOS MOD. DE PENSAMIENTO
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Análíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento estación meteorológica (actividad diaria de todo el centro). 2. Control asistencia (alumno/a encargado). 3. Corrección deberes. 4. Explicación contenido programado. 5. Señalización de las actividades deduciendo los/as alumnos/as si se realizan en la libreta o en el libro. 6. Realización de problemas de matemáticas. 7. Anotación en la agenda de los deberes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analítico 2. Analítico 3. Reflexivo/ lógico 4. Reflexivo/ lógico 5. Lógico/ deliberativo 6. Analítico/ lógico/ práctico 7. Analítico

ETAPA: PRIMARIA CICLO: 2º	MODELOS DE ENSEÑANZA
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Enseñanza directa o tratamiento de la información Enseñanza cooperativa/social Enseñanza indagación científica o constructivista Enseñanza personalizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento estación meteorológica (actividad diaria de todo el colegio). 2. Control asistencia (alumno/a encargado). 3. Corrección deberes. 4. Explicación contenido. 5. Señalización de las actividades deduciendo los/as alumnos/as si se realizan en la libreta o en el libro. 6. Realización de problemas de matemáticas. 7. Anotación en la agenda de los deberes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constructivista 2. Constructivista 3. Cooperativa 4. Instructivo 5. Cooperativa 6. Constructivista 7. Instructivo

CONCLUSIONES

Procesos cognitivos:

Existen dudas en diferenciar algunos de los modelos de pensamiento, como por ejemplo: el sistémico y el analógico.

Por otra parte, dependiendo del tipo de acciones y de asignatura se desarrollan más unos modelos de pensamiento que otros.

Los procesos cognitivos más utilizados en matemáticas son el analítico y el lógico.

Modelos de enseñanza:

Respecto al modelo de enseñanza personalizada, nuestras ideas previas no coincidían en su totalidad con los apuntes.

El modelo de enseñanza más utilizado es el constructivista.

3 er. CICLO

Consiste en elaborar entre todo el grupo clase un tema de Conocimiento del Medio mediante el software libre de creación de materiales didácticos Exe Learning, con el que pueden elaborarse presentaciones que además incluye la posibilidad de incluir preguntas y respuestas de elección libres, imágenes, documentos, enlaces a webs, evaluación... Cada uno/a tendría que elaborar una parte del trabajo global para entre todos confeccionar un tema que tras exponerlo al grupo, se colgará en la web del colegio.

ETAPA PRIMARIA 3 er. CICLO	PROCESOS COGNITIVOS MOD. DE PENSAMIENTO
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Análíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas, creativas, deliberativas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparto de los contenidos. 2. Búsqueda de información. 3. Elaboración del guión de la parte del Exe Learning que le haya correspondido a cada uno/a. 4. Elección del tipo de actividades a elaborar, con el programa informático, para cada contenido. 5. Elección de textos, adecuación del vocabulario y elección de imágenes para cada actividad. 6. Elaboración de las actividades y las posibles respuestas informáticamente. 7. Elaboración de la retroalimentación de cada respuesta. 8. Unión del trabajo de cada componente del curso para la elaboración del trabajo en global. 9. Exposición oral de cada miembro del grupo de la parte que le corresponde. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deliberativo. 2. Analítico. 3. Sistémico. 4. Deliberativo y práctico. 5. Analítico y lógico. 6. Creativo y práctico. 7. Analítico y lógico. 8. Lógico, práctico y creativo. 9. Analítico.

ETAPA PRIMARIA 3 er. CICLO	MODELOS DE ENSEÑANZA
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Enseñanza directa o tratamiento de la información Enseñanza cooperativa/social Enseñanza indagación científica o constructivista Enseñanza personalizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparto de los contenidos entre los componentes del grupo. 2. Búsqueda de información. 3. Elaboración del guión de la parte del Exe Learning que le haya correspondido a cada uno/a. 4. Elección del tipo de actividades a elaborar, con el programa informático, para cada contenido. 5. Elección de textos, adecuación del vocabulario y elección de imágenes para cada actividad. 6. Elaboración de las actividades y las posibles respuestas. 7. Elaboración de la retroalimentación de cada respuesta. 8. Unión del trabajo de cada componente del curso para la elaboración del trabajo en global digitalmente. 9. Exposición oral de cada miembro del grupo de la parte que le corresponde. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza cooperativa/social 2. Enseñanza indagación científica o constructivista. 3. Enseñanza indagación científica o constructivista 4. Enseñanza indagación científica o constructivista. 5. Enseñanza indagación científica o constructivista 6. Enseñanza indagación científica o constructivista 7. Enseñanza indagación científica o constructivista 8. Enseñanza cooperativa/social 9. Enseñanza indagación científica o constructivista

CONCLUSIONES

Procesos cognitivos:

Consideramos un trabajo muy completo por la cantidad de procesos cognitivos que se realizan y sobre todo, porque la iniciativa, toma de decisión y creación de la actividad interactiva en el programa informático parte de ellos/as mismos/as.

Una vez realizada en las aulas se aprecia más el potencial de esta propuesta por lo que conlleva en sí misma de aplicación entre el alumnado y la difusión al resto a través de la Red.

CONCLUSIONES

Modelos de enseñanza:

Es una actividad eminentemente constructivista, pues se pretende que sean ellos mismos los que elaboren su propio guión del esquema de la parte del trabajo que les ha correspondido, que después busquen la información, la estructuren, elijan el mejor tipo de actividad de entre las que ofrece el programa informático para desarrollarla y sobre todo, que elaboren las preguntas, las distintas opciones de respuestas y la retroalimentación de cada una de las posibilidades. Por último la exposición oral de todo el alumnado de su parte del trabajo y la evaluación que el mismo programa informático ofrece, servirán para completar la actividad. El alumnado es capaz de elaborar un tema completo a partir de un programa informático con el que luego realizar actividades interactivas creadas por ellos mismos e incluso colgarlas en la web del centro para que cualquiera que desee pueda hacer uso de ellas

Como conclusión extraemos, que en esta ocasión, esta opción es eminentemente constructivista, y somos conscientes de que para cada ocasión la metodología difiere y debe ser variada según cada circunstancia y momento educativo.